

мерзлота, сели, эоловый перенос (умение анализировать процессы и явления - познавательные умения).

- Напишите памятку для людей, живущих в районах, где возможны землетрясения (умение излагать свои мысли - коммуникативные умения).

- На основе представленного текста (прилагается текст) составьте схему (умение переводить информацию из одного вида в другой текст - схема - познавательные умения).

- Каковы последствия строительства плотины на реке Обь, если известно, что уровень воды поднимется на 50 метров (умение прогнозировать - регулятивные умения).

- Вам предлагается географическая характеристика Уральских гор, проверьте правильность её составления, если вы с чем-то не согласны предложите свой вариант (умение оценивать - регулятивные умения).

На наш взгляд, подобного рода задания позволяют оценивать достижение познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, которые трудно проверить в ходе обычного опроса на уроках.

Литература

1. Ким Э.В. Система заданий для оценки планируемых результатов обучения /Э.В. Ким // Учитель географии. - 2003. - №3.

2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

Экологическая школа для устойчивого развития региона

(опыт Республики Татарстан)

Муртазина Л.Г.,

КНИТУ, г. Казань

Аннотация: Образование для устойчивого развития содействует приобретению знаний, навыков, опыта, развитию творческих способностей, самореализации, становлению социально-ответственной личности. В статье рассматривается модель экологической школы для устойчивого развития региона на примере Республики Татарстан.

Ключевые слова: устойчивое развитие, экологическое образование, экологическое воспитание, непрерывность, модель экологической школы, дополнительное образование.

Abstract. Education for sustainable development promotes the acquisition of knowledge, skills, experience, creativity, self-realization, development of socially responsible personality. This article discusses the ecological model school for the sustainable development of the region on the example of the Republic of Tatarstan.

Keywords: sustainable development, environmental education, environmental education, continuity, ecological model of school for more education.

Переход от концепции экологического образования к концепции образования для устойчивого развития предполагает курс на новую парадигму развития и охраны окружающей среды, экологизацию образовательных программ и других аспектов образовательной деятельности, поддержку экологического вектора в общественном развитии, подготовку кадров в области рационального природопользования и т.д.

Американский ученый Берберет В. (Berberet W.G.) предлагает семь целей для достижения устойчивости общественного развития за счет изменения целей, содержания и методов образовательного процесса:

- признать устойчивость как парадигму для образовательных перемен;

- обосновать экологическую подготовку каждого учащегося, чтобы утверждение устойчивого образа жизни рассматривалось как цель в базисной и основной программах на всех уровнях школьного образования;
- наполнить экологическим содержанием все предметы;
- составить программы по экологическому образованию для специализации в большинстве колледжей и университетов;
- дать импульс дальнейшему развитию гражданского образования для утверждения указанной парадигмы в сознании каждого члена общества, чтобы устойчивость явилась главной целью для образования взрослых и в системе повышения квалификации;
- активизировать исследования по широкому спектру экологических и культурных проблем, рассматривающих вопросы взаимодействия человека и окружающей среды;
- соотнести реформы образования с развитием экологического образования на национальном и международном уровнях [1:123].

В контексте перехода к устойчивому развитию экологическое образование приобретает роль системообразующего фактора устойчивости в целом, что и определяет его стратегическую цель и ведущие направления.

Дагбаева Н.Ж. выделяет следующие условия становления экологической школы как фактора устойчивости местного сообщества - переход от «зеленого» вектора к нравственному», отказ от знаниевого подхода в пользу ценностного и переход от закрытой школы к «школе без стен» [2:43]. Ключевой идеей экологической школы как фактора устойчивости местного сообщества является ее системообразующая роль в формировании эколого-образовательного пространства в местном

сообществе как основы для развития новой личности и создания системы непрерывного экологического образования [3].

Содержание модели включает в себя совокупность педагогических преобразований:

- экологизация учебно-воспитательного процесса;
- опытно-экспериментальная работа и разработка интегративных курсов;
- формирование эколого-образовательной среды как системы влияний и условий формирования личности [4:11].

С точки зрения модели экологической школы для устойчивого развития региона огромный интерес представляет Городской детский эколого-биологический центр г. Казани (ГДЭБЦ), созданный в 2003 году под эгидой Министерства образования и науки Республики Татарстан как профильное учреждение дополнительного образования, осуществляющее деятельность по эколого-биологическому образованию и воспитанию детей в городе Казани.

Концептуальные основы центра были заложены в 1986 году, когда деятельность, направленную на экологическое образование и воспитание школьников г. Казани осуществляла Станция юных натуралистов. В настоящее время учебно-воспитательный процесс в ГДЭБЦ осуществляется 25 опытными педагогами путем реализации авторских и адаптированных программ на русском и татарском языках по естественнонаучному, художественному, туристско-краеведческому и социально-педагогическому направлениям. Преподают в центре такие предметы, как «Природа родного края», «Экодизайн», «Экологический театр», «Экология и жизнь», «Эколидер», «Экология для любознательных», «Юные друзья природы», «Экология в картинках», «Юный зоолог», «Биолиния», «Зеленый мир», «Природа в оригами»,

«Естествознание с основами экологии», «Соседи по планете», «Занимательная экология и Кооператив авторских прав природы», «Край, в котором я живу», «Планета и человек», «Кинология для детей» и «Эколого-биологический практикум».

В центре занимаются 1590 учащихся. Дополнительно центром проводятся экологические мероприятия городского уровня для всех школьников города Казани, такие, как экологический проект «Зилант», городское экологическое научное общество учащихся «Биосфера», детская общественная экологическая организация «Зеленая страна», экологический театр «Радуга», проект «Стремлюсь Интересно Жить» («СтрИЖ») и др. Проводятся конкурсы и республиканского уровня, такие, как «Школьный экопатруль».

Центр является членом Совета ботанических садов Урала и Поволжья РАН. Ботаническая коллекция представлена 720 таксонами растений открытого и закрытого грунтов. В настоящее время в ГДЭБЦ действуют пять отделов: эколого-биологический, ботанический, художественно-эстетический, методический и организационно-массовый. Сотрудничество осуществляется и с вузами г. Казани – Казанским Приволжским Федеральным университетом и Казанским государственным аграрным университетом.

За свою эколого-просветительскую деятельность, направленную на устойчивое развитие региона, ГДЭБЦ регулярно становится победителем многих конкурсов и грантов. В 2014 году ГДЭБЦ награжден дипломом Министерства экологии и природных ресурсов РТ за "Лучшую публикацию в периодических печатных изданиях" (2 место). За презентацию лучших практик и проектов в области экологического образования и воспитания, активное участие во всероссийских совещаниях и республиканских научно-практических конференциях, организуемых

Международной Кафедрой ЮНЕСКО Университета Управления «ТИСБИ» и др., награждены дипломами и педагоги ГДЭБЦ.

При ГДЭБЦ действует Городское экологическое методическое объединение, которое оказывает методическую поддержку руководителям экологических отделов, методистам эколого-биологического профиля учреждений дополнительного образования и руководителям районных методических объединений учителей биологии по организации и ведению работы по экологическому воспитанию и образованию [5].

Д.Л. Теплов, И.Т. Гайсин подчеркивают особую роль дополнительного образования в экологическом образовании и воспитании в силу того, что структура подобных учреждений, формы и методы их работы представляют большие возможности для внедрения новых идей в учебно-воспитательный процесс [6],[7].

Модель экологической школы для устойчивого развития реализуется через прохождение определенных стадий экологического развития – от разработки концептуальных основ экологической школы до эколого-образовательной среды региона. Поскольку структурообразующим элементом в экологической школе ГДЭБЦ являются средние общеобразовательные школы, то реализация данной модели позволяет достичь экологизации учебно-воспитательного процесса во всех вовлеченных в общеобразовательных школах. Кроме того, создаются предпосылки для постоянного вовлечения местного сообщества в решение социально-экономических и экологических проблем региона.

Литература

1. Berberet W.G. Education for sustainable development: A call for reform. Los Angeles, 1989.

2. Дагбаева Н.Ж. Экологическая школа для устойчивого развития местного сообщества //Педагогика. - 2004. - №3. - С.40-44.
3. Гайсин И.Т. Преемственность системы непрерывного экологического образования. Дисс. доктора пед. наук. -Казань,КГПУ, 2000. - 408с.
4. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды. М., 2000.
5. Подробности: http://repository.kpfu.ru/?p_id=52157
6. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание школьников в процессе дополнительного образования. Дисс. доктора пед. наук. - Москва, МГПУ им.М.А. Шолохова, 2005. -431с.
7. Гайсин И.Т. Роль учреждений дополнительного образования в экологическом воспитании учащихся. Статья// Единство учебной, внеурочной и внешкольной деятельности в современной школе: Материалы регион. научно-практич. семинара (13 декабря 2011 г.). " Казань: Изд-во МОиН РТ, 2011. - С.4-10.
URL:http://repository.kpfu.ru/?p_id=52157
8. Сайт Городского детского эколого-биологического центра г. Казани
URL:<https://edu.tatar.ru/sovetski/page2454.htm/page2455.htm> (дата обращения: 17.02.2015)

Чишмэләр чыңы

Садыков Рәвил Хәсән улы, Садыкова Зөһрә Зәкәрәя кызы,

Казан шәһәре Идел буе районынның 18нче татар гимназиясенә югары
квалификацион категорияле татар теле һәм әдәбияты укытучылары

Аннотация. Мәкәләдә экологик тәрбиянең бер юнәлеше буларак
чишмәләрне тергезү һәм саклау проблемасы күтәрелә.

Ключевые слова. Төп сүзләр: чишмә, чишмәләр тарихы, экологик тәрбия,
чишмәләрнең файдасы.